

---

# UČEBNÍ OSNOVY

---

## GYMNÁZIA

### Osmiletý studijní cyklus Čtyřletý studijní cyklus

**Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky  
č. j. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.**

Úvodem k učebním osnovám

Předkládané učební osnovy pro víceletá a čtyřletá gymnázia jsou určeny pro období, než bude v souladu s novou koncepcí resortu školství a připravovaným novým školským zákonem zpracováno nové pojetí gymnaziálního vzdělávání a jeho rámcové učební dokumenty.

Na tuto přechodnou dobu vypracoval Výzkumný ústav pedagogický učební osnovy pro 1. – 4. ročník víceletého gymnázia a učební osnovy pro 5. – 8. ročník víceletého a 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia.

Pro potřeby čtyřletých gymnázií a 5. – 8. ročníku víceletých gymnázií tyto osnovy obsah učiva vzhledem k doposud platným osnovám z roku 1991 částečně revidují a upravují. Jejich revize sledovala, aby v obsahu učiva byl zohledněn Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu, vypracovaný v roce 1996 (schváleno č. j. 27 532/95-2), aby osnovy odpovídaly současným platným legislativním dokumentům (učební plány, které např. již neobsahují dělení na větve) a aby pokyny pro vyučující odpovídaly aktuálním potřebám škol. Součástí učebních osnov jsou také doporučení pro učitele, jak u jednotlivých vyučovacích předmětů přistupovat k obsahu a organizaci výuky.

Pro potřeby 1. – 4. ročníku víceletých gymnázií byly sestaveny modelové učební osnovy založené na respektování Standardu základního vzdělávání a současně existenci platných vzdělávacích programů pro základní školu. Zároveň však byla vzata v úvahu skutečnost, že v gymnáziích učitelé pracují s vybranými žáky, a proto mohou postupovat ve výuce rychleji a učivo více prohlubovat. Učitelům je dána možnost diferenciací obsahu i rozsahu výuky tak, aby bylo možné k výchově a výuce talentovaných žáků využít po splnění povinné části osnov i doporučené rozšiřující učivo.

Učební osnovy navazují na pojetí učebního plánu, v němž disponibilní hodiny a volitelné předměty (o jejichž zařazení rozhoduje ředitel gymnázia) umožňují jeho variabilnost ve využívání možné časové dotace. Osnovy mají proto rámcový charakter, učivo není členěno do ročníků, nejsou uvedeny hodinové dotace pro jednotlivá témata apod. Rámcový charakter učebních osnov tak umožňuje školám pružněji reagovat na aktuální vzdělávací potřeby a poskytuje možnosti k dopracování vlastních modelů vzdělávání vzhledem k podmínkám jednotlivých škol. Rámcově pojaté učební osnovy také předpokládají, že vyučující bude vycházet z vlastního tematického plánu, vypracuje vlastní posloupnost v řazení tematických okruhů nebo celků a na základě zvoleného didaktického přístupu k obsahu učiva a vlastních pedagogických záměrů upraví i časové rozvržení výuky daného předmětu.

Učební osnovy vstupují v platnost od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem. Vzhledem k jejich rámcovému pojetí může ředitel školy rozhodnout o jejich využití i v ostatních ročnících.